Конспект образовательной деятельности по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста на тему: **«Путешествие в страну сказок»**

**Цель:** развитие диалогической речи, умение отвечать на вопросы сложными предложениями.

**Задачи:**

* Формировать знания о правилах поведения в природе;
* Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе;
* Воспитывать элементы экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности;
* Развивать интерес к литературному творчеству.

**Способы**:

* Игровая мотивация «Поможем любимым героям»;
* Использование здоровьесберегающих технологий (ходьба на носочках, ходьба по коррегирующим дорожкам, по деревянным степам, дыхательная гимнастика)
* Дидактические игры «Угадай сказку», «Назови правильно», «Безопасность в лесу», «Правила поведения в природе»
* Беседы
* Просмотр презентации по сказкам

**Средства:**

* ИКТ, мультимедийные ресурсы;
* Дидактическая игра «Соберикартинку», «Полезное – неполезное»;
* Проблемная ситуация «Как поступить, чтобы помочь сказочным персонажам?»;

**Рефлексия:**

* «Где мы с вами сегодня побывали?»;
* «Как сумели помочь сказочным персонажам?»;

**Предварительная работа:**

* Чтение сказок «Кот в сапогах», «Золушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Красная Шапочка»;
* Беседы о безопасном поведении в природе, лесу;
* Рассматривание альбома «Безопасность», «Что можно, что нельзя»;
* Чтение и постановка – драматизация сказок (театр масок, настольный театр, пальчиковый театр);
* Раскрашивание иллюстраций по сказкам;
* Дидактическая игра «Собери картинку», «Полезное – неполезное», «Безопасность»;
* Просмотр презентации «Путешествие по сказкам».

 **Ход НОД**

*Дети, входят в зал, встают полукругом*

**В**. – Ребята, когда я была маленькой, я очень любила сказки. Моими любимыми были про Василису Премудрую и Иванушку – дурачка, про щуку, которая умела говорить, про аленький цветочек и злого Кощея Бессмертного, про Бабу ягу и прекрасную царевну – лягушку. А какие сказки знаете вы? О чем они? Кто в них главные герои?

*Ответы детей*

**В**. – Я вам предлагаю поиграть в игру «Угадай сказку».

*На экране появляются сказочные герои, дети угадывают их*

**В.** – Молодцы, ребята. Вижу, что многие сказки вам знакомы. Это русские народные сказки, т.е. те, которые сочинил народ. Но есть и такие литературные произведения, которые знают и любят в каждом уголке нашей необъятной Земли. Их сочинили народ и писатели разных стран. Посмотрите и скажите, что это за сказки и кто их авторы.

*На экране появляются герои сказок «Красная шапочка», «Кот в сапогах», «Дюймовочка», «Снежная королева» и др. В конце появляется волшебное зеркало и говорит о том, что сказочные герои просят о помощи*

*«Здравствуйте, ребята! Я – волшебное зеркало, все вижу и все слышу. Вот и сейчас чудятся мне голоса героев, и все они просят о помощи. Злой колдун перепутал персонажей из волшебной книги и теперь каждый герой живёт в другой сказке. Помогите, не то мы никогда не сможем прочитать наши любимые сказки!»*

**В.** – Ребята, мне кажется нам необходимо помочь героям. Как вы думаете, каким образом?

*Ответы детей*

**В**. – А на чём мы можем отправиться в страну сказок?

*Ответы детей*

**В**. - Мы выбрали с вами летучий корабль из одноимённой сказки. Только его необходимо построить, выбрать командира, помощника, сказать волшебное слово и в путь.

*Дети строят летучий корабля, садятся в него, говорят волшебные слова, взлетают.*

*На экране – звёздное небо.*

**В.** – Ребята, вы не замёрзли? Тогда я предлагаю вам согреться.

*Дети исполняют музыкально – ритмические движения под песенку «Ничего на свете лучше нету…», самостоятельно предлагая виды движений.*

**В.** – Вижу впереди озеро (на экране тыква и кот в сапогах).

**Ком.** – Предлагаю сойти с корабля, познакомиться с героем сказки.

*Дети выходят, идут по коррегирующей дорожке, подходят к тыкве.*

**Д.** – Здравствуйте, уважаемый! Кто вы?

**Кот в сапогах** (ребёнок из подготовительной группы)

- Друзья, посмотрите, я кот – в сапогах.

Блестят сапоги у меня на ногах.

Хитрее меня не найдёте вокруг,

Я умный и смелый, я истинный друг!

**В.** – Ребята, вы узнали героя? Из какой сказки персонаж?

*Ответы детей*

**Ком**. – Уважаемый кот, а почему вы такой грустный? Чем мы можем вам помочь?

**Кот** – Злой волшебник перепутал сказки и пригрозил: пока не выполню его задание, он не перенесёт в мою сказку.

**В**. – А что за задание? Давайте посмотрим, ребята? Возможно, мы сумеем помочь коту.

***1 задание. На плакате – ситуации что можно, что нельзя делать в природе. Дети зачёркивают неправильные изображения, объясняя почему.***

***2 задание. Дети расселяют птиц и животных по местам их обитания (лес, поле, водоём).***

***3 задание. Собрать мусор в водоёме, объяснить, почему нельзя загрязнять воду.***

***4 задание. Собрать числовой ряд, на обратной стороне которого число соответствует букве: 1 – б, 2 – е, 3 – р, 4 – е, 5 – г, 6 – и, 7 – т, 8 – е, 9 – п, 10 – р,11 – и, 12 – р, 13 – о, 14 – д, 15 – у, 16 - !***

**Кот:** - Спасибо, вам, ребята, вы справились с заданием. Я опять попал в свою сказку!

*На экране – фрагмент сказки «Кот в сапогах»*

**Пом.ком**.: - мы предлагаем вам, уважаемый кот, отправиться с нами в дальнейшее путешествие.

**Кот**: - с удовольствием!

*Дети проходят на корабль, говорят волшебные слова, отправляются в путь.*

**В.** – я вижу героиню следующей сказки.

**Ком**. – На землю!

*Дети выходят на землю, их встречает Золушка*

**В**. – Ребята, вдохните этот воздух! Какой он здесь свежий и чистый!

*Проводится аромотерапия*

**Д**. – Это значит, что кто – то ухаживает за растениями, содержит и следит за порядком, работают, **не покладая рук.**

**В**. – Давайте познакомимся с этим трудолюбивым персонажем.

**З**. – Я Золушка, я замарашка

К золе привыкла и к печали.

Мне днем бывает очень тяжко

И я мечтаю по ночам.

Но я не плачу, я не плачу,

Я улыбаюсь и терплю.

Я верю в счастье и удачу

И всех жалею и люблю.

**В**. – Мы тебя узнали, Золушка. А почему ты такая грустная?

**З**. – Колдун перемешал всех птиц и зверей, которые живут в лесу, в поле, в водоёмах. Я не успеваю их расселить по своим местам и поэтому не могу попасть в свою сказку.

***2 задание. Дети расселяют птиц и животных по местам их обитания (лес, поле, водоём). Дети объясняют, почему нужна фауна в природе.***

**З**. – С удовольствием!

*Дети проходят на корабль, говорят волшебные слова, отправляются в путь. Музыкально – ритмические движения под песенку «Ничего на свете лучше нету…»*

**В.** – Ребята, я вижу следующего героя!

*Дети выходят из корабля, идут по кочкам к озеру. Звучит песня Водяного. На озере разбросан мусор: пластиковые бутылки, бумага и т.д.*

**Вод.** – Здравствуйте, ребята! Узнали вы меня?

**Ком.** – А почему вы такой грустный?

*Слышится звук журчания родника.*

**Вод**. – Слышите, это журчит родник. Но вскоре, если его не очистить, то больше не услышим прекрасные звуки чистой воды. Мой родник сильно загрязнён и мне одному ни за что его не очистить! И поэтому я не могу очиститься в сказке!

**Дети** : В глуши лесной, в глуши зелёной,

Всегда тенистой и сырой,

В крутом овраге под горой

Бъёт из камней родник студёный:

Кипит, играет и спешит,

Крутясь хрустальными клубами,

И под ветвистыми дубами

Стеклом расплавленным бежит.

**Д.** – Не грусти, Водяной, мы тебе поможем! И твой родничок вновь станет чистым!

**3 задание. Дети собирают мусор около родника, очищают озеро. Объясняют Водяному, почему необходимо соблюдать чистоту водоёмов.**

**Вод.** – Спасибо вам, ребята! Я опять в своей сказке!

*На экране – фрагмент сказки «Летучий корабль»*

**Д**. – мы предлагаем тебе вместе с нами путешествовать.

**Вод.** – Я с радостью отправлюсь в путь!

*Дети приходят на корабля, говорят волшебные слова, отправляются в путь. Музыкально – ритмические движения под песенку «Ничего на свете лучше нету…»*

**В**. – ребята, впереди вижу лес, поляну и избушку. Спускаемся на опушку?

*Дети выходят из корабля, идут по степам к лесу. Звучит песня Красной шапочки.*

**К.Ш**. – Здравствуйте, ребята!

**Д**. – Куда ты направляешься, Красная Шапочка?

**К.Ш**. – Я иду к бабушке. Но путь очень долгий, и лежит через множество сказок.

**В.** – Мы пойдём с тобой. Ой, Красная Шапочка, сколько вокруг цветов! Да ещё они такие не обычные! Посмотрите – ка, ребята, что на них мы видим?

*На цветах с одной стороны числа, с другой – буквы.*

***4 задание. Собрать числовой ряд, на обратной стороне которого число соответствует букве: 1 – б, 2 – е, 3 – р, 4 – е, 5 -г, 6 – и, 7 – т, 8 – е, 9 – п, 10 – р, 11 – и, 12 – р, 13 – о, 14 – д, 15 – у, 16 - !***

**К.Ш.** – Вы поможете мне собрать букет для бабушки?

*Дети выполняют задание.*

**К.Ш.** – огромное вам спасибо, ребята! Я наконец – то попала в сказку!

*На экране – фрагмент сказки «Красная Шапочка» Затем появляется волшебное зеркало.*

**В.З.** – молодцы. Ребята! Вы справились со всеми заданиями и помогли героям попасть в свои сказки! Спасибо!

**В**. – Вот и подошло к концу наше путешествие. Скажите, ребята, с героями каких сказок мы с вами повстречались во время нашего путешествия? Как сумели помочь природе ? Какой вывод можно сделать из нашего путешествия?

Наш дом родной, наш общий дом –

Земля, где мы с тобой живём!

Чудес нам век не перечесть,

Одно у них названье есть:

Леса, и горы, и моря –

Все называется Земля!

А если в космос ты взлетишь,

То из окна ракеты

Увидишь шар наш голубой,

Любимую планету!